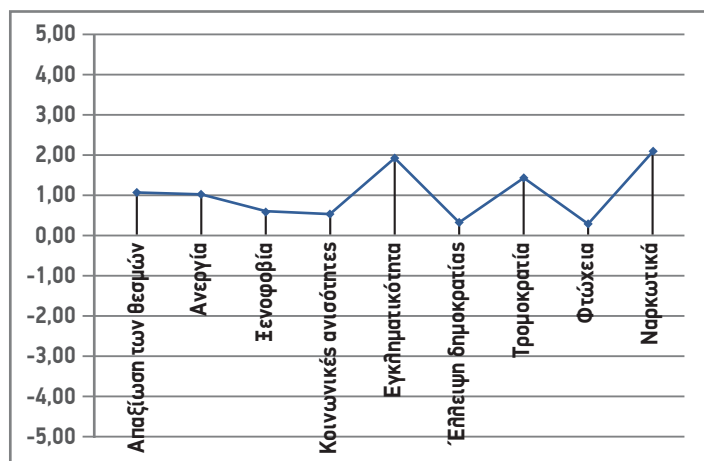


Σχήμα 1: Η πρόσβαση στο Ίντερνετ από τους μαθητές / μαθήτριες.

Έχεις πρόσβαση στο Ίντερνετ;	Βαθμίδα Εκπαίδευσης		
	Γυμνάσιο	Λύκειο	Τεχνικό Λύκειο
	% Βαθμίδα Εκπαίδευσης		
Ναι, δική μου	33.1%	54.7%	40.1%
Ναι, μέσω των γονιών μου	15.9%	10.6%	8.3%
Ναι, μέσω του σχολείου	25.5%	16.4%	26.1%
Ναι, μέσω κάποιου φίλου/φίλης	5.9%	4.8%	7.6%
Όχι, αλλά ξέρω αρκετά	7.3%	6.4%	7.6%
Όχι, αλλά με ενδιαφέρει	4.3%	2.3%	4.5%
Όχι, ούτε και με ενδιαφέρει	4.9%	2.9%	4.5%
Όχι, τι είναι αυτό;	3.0%	1.9%	1.3%
<b>Σύνολο</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>	<b>100.0%</b>

Πίνακας 1: Η πρόσβαση στο Ίντερνετ ανάλογα με τη Βαθμίδα Εκπαίδευσης (Ποσοστά).  $\chi^2=50.01$   $p<0.01$

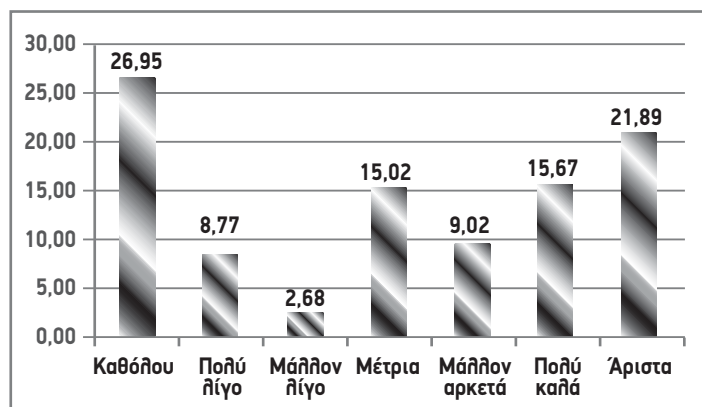


Σχήμα 2: Ο βαθμός συσχέτισμού αλλά και το πρόσημο της «διάδοσης του Ίντερνετ» με κοινωνικά προβλήματα. (Μέσοι όροι).

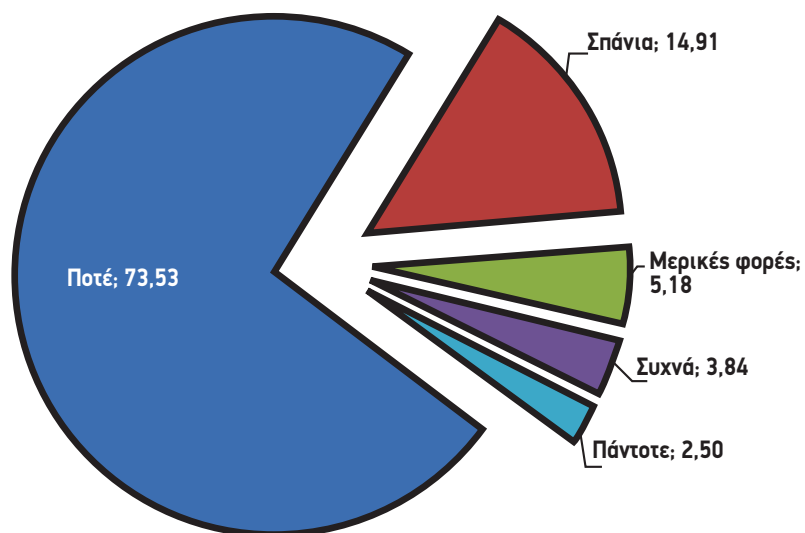
παράρτημα: Πίνακες & Σχεδιαγράμματα

Αριθμός Κατηγορίας	Ονομασία «Τίτλος»	Ενδεικτική Περιγραφή
1	<i>Games</i>	Lineage2, games, fl, ps, free games κλπ.
2	<i>Αθλητισμός</i>	NBA, ποδόσφαιρο, ομάδες, αθλητισμός κλπ.
3	<i>Μόρφωση-σχολείο</i>	Σχολείο, πληροφορική, γνώση, εργασία, μάθηση κλπ.
4	<i>Downloads</i>	Κατέβασμα αρχείων-παιχνιδιών, download κλπ.
5	<i>Πληροφόρηση</i>	Άμεση ενημέρωση, πληροφορίες, data, joi κλπ.
6	<i>Chat</i>	Chat room, γνωριμίες, επικοινωνία, συζήτηση κλπ.
7	<i>Ψαχτήρια</i>	Google, wow, in, εξερεύνηση, μηχανή αναζήτησης, ψαχτήρι κλπ.
8	<i>Ψυχαγωγία</i>	Κέφι, μαγικά κόλπα, ψυχαγωγία, youtube κλπ.
9	<i>Μουσική</i>	Μουσική, τζαζ, τραγούδια, ήχος, στίχοι κλπ.
10	<i>e-mail</i>	e-mail, αλληλογραφία, ηλεκτρονικό μήνυμα κλπ.
11	<i>Πορνό</i>	Porno, sex, τσόντες, pornostar, 89.com, playboy, xxx κλπ.
12	<i>Αγορές</i>	Αγοραπωλησία, αγορές κλπ.
13	<i>Κίνδυνοι</i>	Απάτες, ανώνυμα, βία, διαφθορά, κίνδυνος, προσωπικά δεδομένα, προσοχή, ιοί κλπ.
14	<i>Τεχνολογία</i>	Ιντερνέτ explorer, pc, sites, world wide web, διαδίκτυο, ιστοσελίδες κλπ.
15	<i>Θετικές κρίσεις</i>	«καλό», «ενδιαφέρον», δραστηριότητα, ζωή, γρήγορη πρόσβαση, χαλάρωση κλπ.
16	<i>Μηχανοκίνηση</i>	Porsche, αυτοκίνητα, μοτοσικλέτες, μοτο κλπ.
17	<i>Ραδιόφωνο</i>	Radio, ραδιόφωνο κλπ.
18	<i>Αρνητικές κρίσεις</i>	Αδιαφορία, «ωχ πάλι», βαρετό, υπομονή, άγνωστο, «για το χρήμα όλα» κλπ.
19	<i>Show-biz</i>	Διονύσης Μακρής, Aurin Lavin, fun club, κοσμικά, Πλούταρχος, ηθοποιοί κλπ.
20	<i>Παγκοσμιοποίηση</i>	Εξωτερικό, ευρεία ζώνη, κόσμος, παγκοσμιοποίηση, παγκόσμιο διεθνές κλπ.
21	<i>Οικονομικό</i>	Ακριβό, rebred, κόστος, λογαριασμός, χρήματα κλπ.
22	<i>Ανθρώπινο στοιχείο</i>	«απομονωμένη», εμπειρίες, άνθρωπος κλπ.
23	<i>Αδιαφορία-άγνοια</i>	Κοτσιδάκια, «τι να κάνω», «πάλι τα ίδια», «τίποτα», αδιάφορο, μπερδεμένο κλπ.

**Πίνακας 2: οι κατηγορίες που προήλθαν από την ανάλυση περιεχομένου της ελεύθερης επίκλησης**



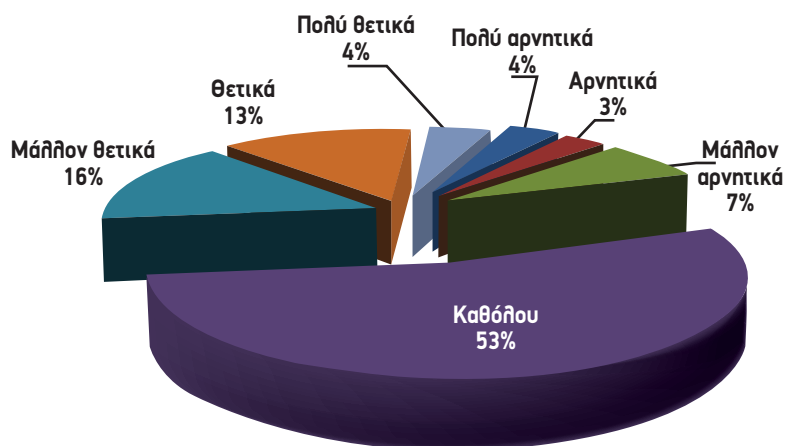
Σχήμα 3: Έχεις γνώση της σημασίας να στέλνεις προσωπικά & οικογενειακά στοιχεία και δεδομένα μέσω διαδικτύου; (ποσοστά)



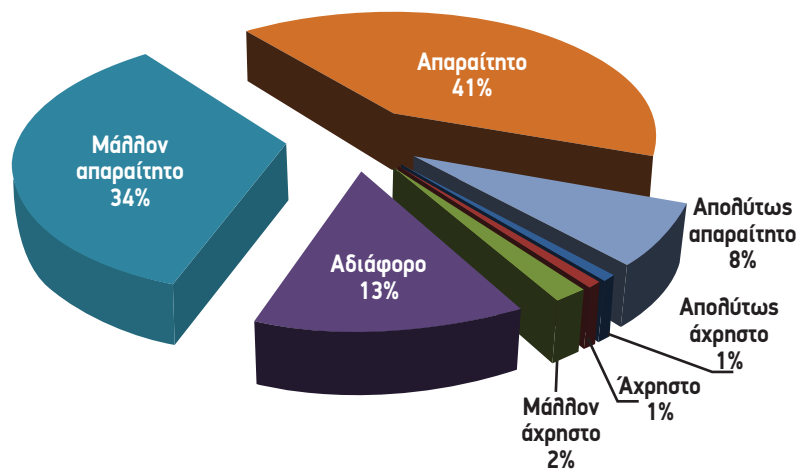
Σχήμα 4: Έχεις αποστείλει τέτοια στοιχεία/δεδομένα όταν σου ζητήθηκαν από πηγές του Διαδικτύου χωρίς να ελέγξεις πριν; (ποσοστά)

		Ζώνη δειγματοληψίας			Χ <sup>2</sup>	p
		Ζώνη 1	Ζώνη 2	Ζώνη 3		
Έχεις ενοχλήσει κάποιον ή κάποια, μέσω Ίντερνετ;	Ναι	22.4	16.29	18.14		NS
	Όχι	61.76	69.95	65.14		
	Αδιάφορο	16.20	13.76	16.73		
Έχεις νιώσει άσχημα για το πώς φέρθηκαν εσύ ο ίδιος/α σε κάποιον/κάποια μέσω Ίντερνετ;	Ναι	20.01	13.61	16.65	13.805	0.01
	Όχι	68.20	70.85	62.92		
	Αδιάφορο	11.79	15.54	20.42		
Έχεις νιώσει άσχημα για το πώς σου φέρθηκαν μέσω Ίντερνετ;	Ναι	23.05	21.31	19.17		NS
	Όχι	59.97	63.58	58.22		
	Αδιάφορο	16.99	15.11	22.61		
Έχεις συναντήσει από κοντά κάποιον/κάποια από αυτούς/αυτές που γνώρισες στο Ίντερνετ;	Ναι	25.70	15.39	14.71	24.315	0.01
	Όχι	62.93	75.88	71.32		
	Αδιάφορο	11.38	8.72	13.97		
Ένωσες ότι γίνεται θύμα απάτης μέσω Ίντερνετ;	Ναι	13.11	13.93	17.21		NS
	Όχι	78.77	76.82	70.61		
	Αδιάφορο	8.12	9.24	12.19		
Έχεις «κατεβάσει» αρχεία μουσικής ή ταινίες από το Ίντερνετ χωρίς να πληρώσεις, δηλαδή παράνομα;	Ναι	51.46	41.82	38.22	19.037	0.01
	Όχι	43.46	53.96	53.08		
	Αδιάφορο	5.08	4.21	8.70		
Έχεις «κατεβάσει» εμπορικά προγράμματα από το Ίντερνετ χωρίς να πληρώσεις, δηλαδή παράνομα;	Ναι	31.98	21.17	24.45	18.886	0.01
	Όχι	58.40	71.68	64.05		
	Αδιάφορο	9.62	7.16	11.50		

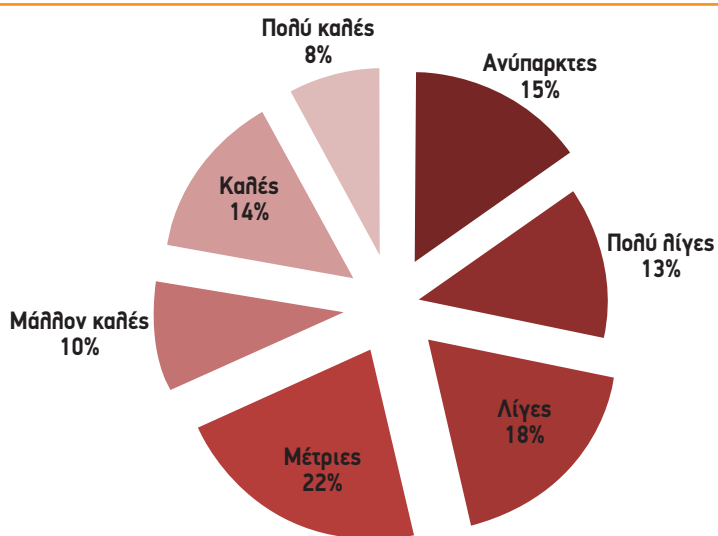
Πίνακας 3: Ριψοκίνδυνες Συμπεριφορές από μαθητές/μαθήτριες ανάλογα με τη Ζώνη δειγματοληψίας (Ποσοστά - Δοκιμή Χ<sup>2</sup> - Με κόκκινο σημειώνονται οι στατιστικά σημαντικές διαφορές - NS: Στατιστικά μη σημαντικό)



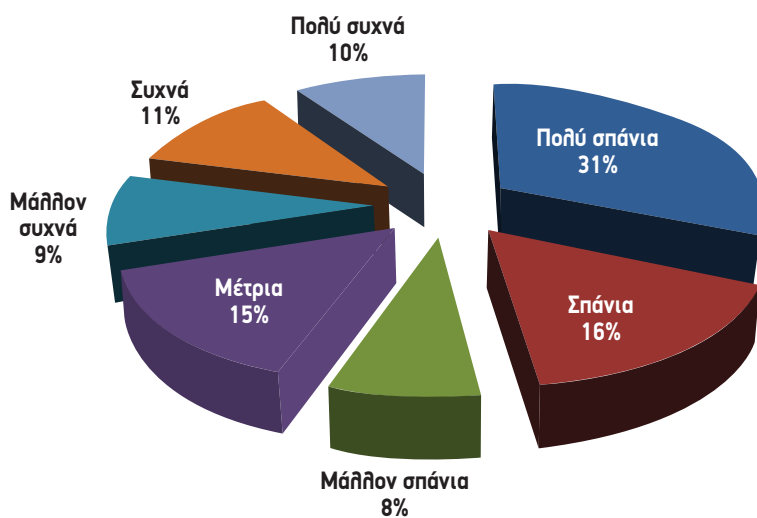
Σχήμα 5: Πώς έχει επηρεαστεί η σχολική επίδοση των μαθητών/μαθητριών από το Ίντερνετ.



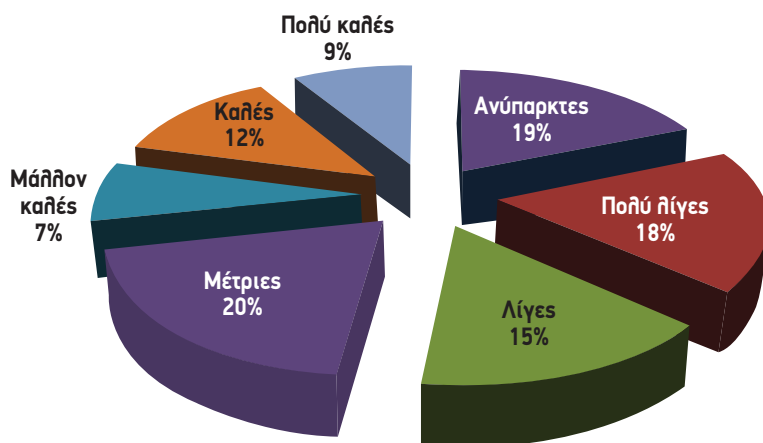
Σχήμα 6: Γενικά, τι νομίζετε ότι είναι το Ίντερνετ;



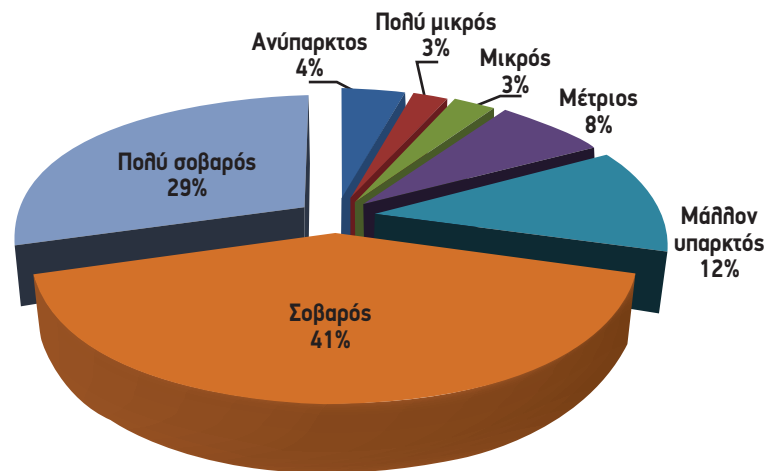
Σχήμα 7: Ποιες είναι οι γνώσεις σας για το Ίντερνετ;



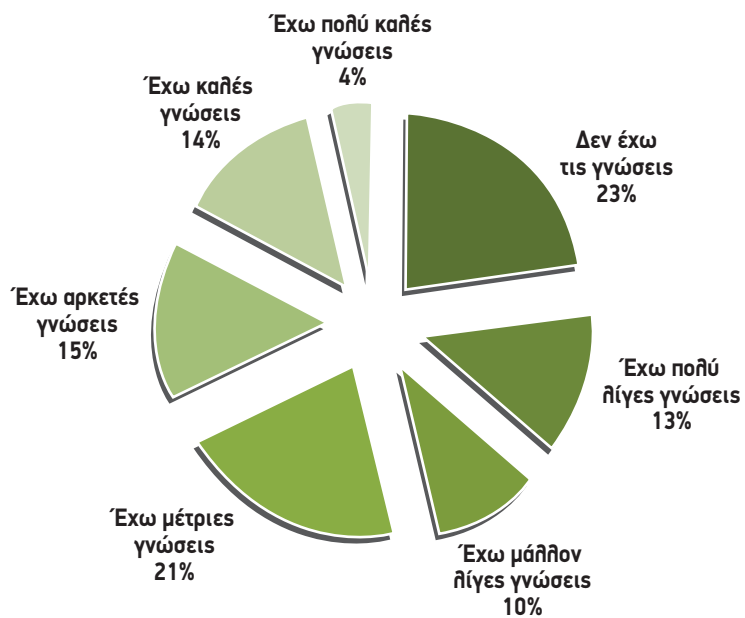
Σχήμα 8: Εσείς, οι ίδιοι, κάνετε χρήση του Ίντερνετ;



Σχήμα 9: Ποιες είναι οι γνώσεις σας σχετικά με θέματα ασφάλειας (αποφυγή ιών, προστασία προσωπικών δεδομένων, ενοχλητικές μορφές επικοινωνίας κλπ);



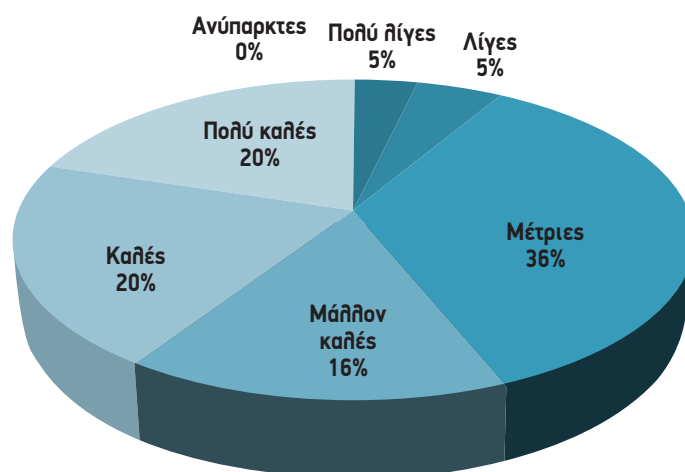
Σχήμα 10: Ο κίνδυνος κακής χρήσης του Ίντερνετ είναι...



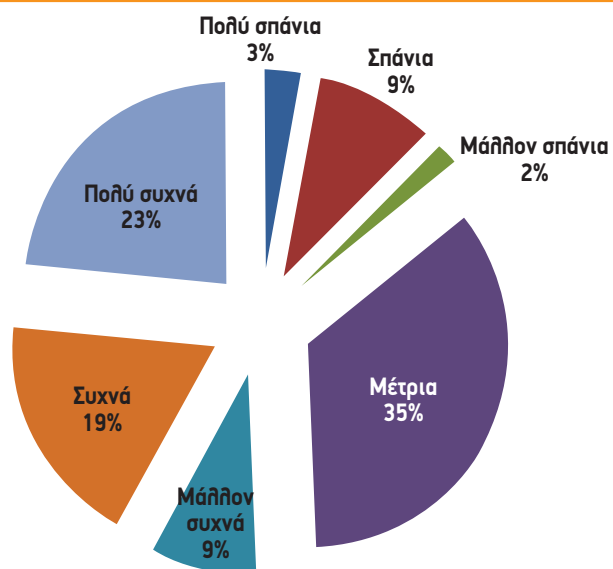
Σχήμα 11: Σε ποιο βαθμό νομίζετε ότι έχετε τις γνώσεις για να ασκήσετε έλεγχο στα παιδιά σας ως προς τη χρήση του Ίντερνετ;

Ειδικότητα	%
Ξένων Γλωσσών	7.52
Φυσικής αγωγής	5.27
Φυσικών επιστημών	6.22
Μαθηματικός	11.54
Φιλολόγοι	23.60
Πληροφορική	11.95
<b>Σύνολο</b>	<b>66.10</b>

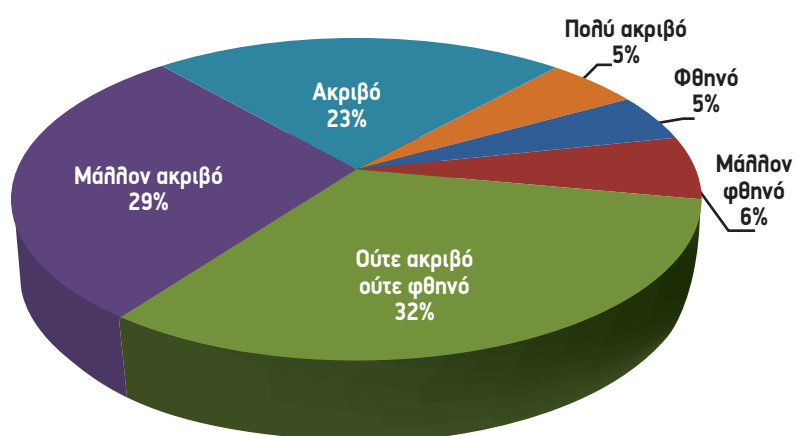
Πίνακας 4: Κατανομή των πιο συχνών ειδικοτήτων



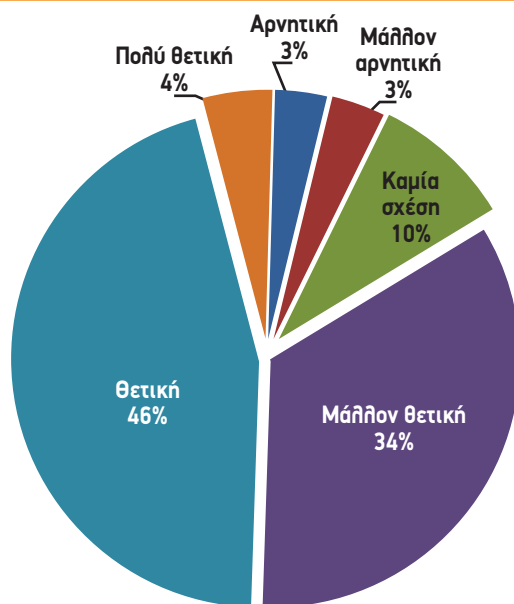
Σχήμα 12: Ποιες είναι οι γνώσεις σας για το ίντερνετ;



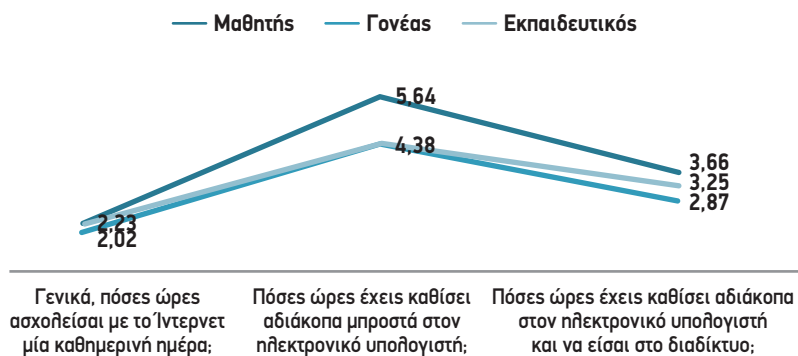
Σχήμα 13: Εσείς, οι ίδιοι, κάνετε χρήση του Ίντερνετ;



Σχήμα 14: Κατά τη γνώμη σας, το Ίντερνετ είναι...



Σχήμα 15: Πώς θα χαρακτηρίζατε τη σχέση των μαθητών σας με το Ίντερνετ στα πλαίσια της εκπαίδευσής τους...



Σχήμα 16: Μαθητές-Γονείς-Εκπαιδευτικοί. Απασχόληση στον Η/Υ και στο Ίντερνετ